

Europacurriculum des Georg-Büchner-Gymnasiums, Europaschule der Stadt Kaarst mit deutsch-englischem Bildungsgang (Stand: 2024/25)

Grundlegende Überlegungen

Wir leben in einer globalisierten und digitalisierten Welt. Dies stellt die gesamte Schulgemeinde vor besondere Herausforderungen. Um diese Herausforderungen annehmen zu können und die Schülerinnen und Schüler auf das Leben in eben dieser globalisierten und digitalisierten Welt vorzubereiten, bedarf es des Erwerbs vielfältiger Kenntnisse und umfangreicher Kompetenzen.

Leitziel

Wir sehen es als unser pädagogisches Leitziel an, unsere Schülerinnen und Schüler auf ein mündiges Leben in einer globalisierten Welt vorzubereiten. Hierbei ist es uns besonders wichtig, ein interkulturelles Bewusstsein und interkulturelle Kompetenz zu fördern. Ziel ist es, sie zu mündigen und demokratisch handelnden Bürgerinnen und Bürgern eines friedlichen und vereinten Europas zu erziehen.

Europa im Schullalltag

Europa soll für unsere Schülerinnen und Schüler im Schulalltag erfahrbar sein. Das Herausbilden einer europäischen Identität stellt einen wichtigen Pfeiler des Bildungs- und Erziehungsauftrag dar.

Das Europacurriculum des Georg-Büchner-Gymnasiums weist die europarelevanten Inhalte aller Fächer aus. In einem Austausch zwischen den Fachkonferenzen, der Schulleitung und dem Europeam kommt das Europacurriculum zu Stande, wird evaluiert und dient als inhaltliche Orientierung für den Fachunterricht. Neben diesem Fachunterricht findet die Europaarbeit in weiteren vielfältigen Kontexten statt. Schülerinnen und Schülern soll so die Gelegenheit gegeben werden sich in Begegnungsprojekten unterschiedlicher Art (Wettbewerbe, Austausche und Exkursionen) zu erproben und sich zu beweisen. So wird es unseren Schülerinnen und Schülern ermöglicht ein Betriebspraktikum im Ausland zu absolvieren. In diesem Zusammenhang sind die zuvor im Unterricht erworbenen Kompetenzen von großer Bedeutung, da sie genutzt und weiterentwickelt werden können.

Übersicht nach Fächern (alphabetisch)

Unterrichtsfach Biologie

Das Fach Biologie trägt im Sinne einer naturwissenschaftlich-empirischen Orientierung dazu bei, die Schülerinnen und Schüler als mündige und verantwortungsbewusste europäische Bürgerinnen und Bürger zu erziehen. Insbesondere durch das Nachvollziehen des naturwissenschaftlichen Erkenntnisweges wird zur Erkenntnisgewinnung auf Grundlage einer empirischen Basis vermittelt. Die Erkenntnisgewinnung auf Grundlage empirischer Daten stellt eine wichtige Fähigkeit für das europäische Zusammenleben dar. Es wird besonders darauf geachtet, die jeweiligen Inhalte in europäische Kontexte einzubinden.

Jahrgangsstufe 5

- Nutzpflanzen: die Kartoffel erobert Europa
- Nutzpflanzen: gefährdete Pflanzen in Europa
- Ernährungsgewohnheiten in Europa

Jahrgangsstufe 6

- Europa aus der Vogelperspektive

Jahrgangsstufe 7

- Verschiedene Waldökosysteme in Europa
- Europäische Strategien für die Müllentsorgung (Vorgabe vs. Realität)

Jahrgangsstufe 9

- Gesetzeslage im Bereich der Sexualkunde in verschiedenen europäischen Ländern
- WP II-Kurs Bio-Chemie: Gesetzeslage im Bereich des Drogenanbaus und-konsums in verschiedenen europäischen Ländern

Unterrichtsfach Chemie

Das Fach Chemie trägt im Sinne einer naturwissenschaftlich-empirischen Orientierung dazu bei, die Schülerinnen und Schüler als mündige und verantwortungsbewusste europäische Bürgerinnen und Bürgern zu erziehen. Insbesondere durch das Nachvollziehen des naturwissenschaftlichen Erkenntnisweges wird die Erkenntnisgewinnung auf Grundlage einer empirischen Basis vermittelt. Die Erkenntnisgewinnung auf Grundlage empirischer Daten stellt eine wichtige Fähigkeit für das europäische Zusammenleben dar. Es wird besonders darauf geachtet, die jeweiligen Inhalte in europäische Kontexte einzubinden.

Jahrgangsstufe 7

- international gültige Gefahrensymbole
- archimedisches Prinzip
- Stoffgewinnung: Salzgewinnung im Mittelmeerraum
- Elementnamen und Elementsymbole aus unterschiedlichen europäischen Sprachen
- international verbindliche Formelschreibweise

Jahrgangsstufe 8

- Atommodelle (Demokrit, Dalton, Thompson, Rutherford, Bohr)

Jahrgangsstufe 9

- Auswirkungen des sauren Regens auf europäischer Ebene
- Energie aus chemischen Reaktionen: zukunftsichere Energieversorgung

Jahrgangsstufe 10:

- IUPAC (International Union of Pure and Applied Chemistry)

Jahrgangsstufe EF

- IUPAC (s.o.)
- Stoffkreisläufe und der nachhaltige Umgang durch den Menschen: Vergleich europäischer
- CO₂-Emissionswerte

Jahrgangsstufe Q1

- Elektromobilität im europäischen Raum

Jahrgangsstufe Q2

- europäische Maßnahmen zur Vermeidung von Kunststoffabfällen
- Vergleich der Recyclingfortschritte im Bereich der Kunststoffe zwischen Ost- und Westeuropa

Weitere Angebote und Möglichkeiten

Teilnahme an der Internationalen Chemieolympiade

Unterrichtsfach Deutsch

Jahrgangsstufe 5

- Sachtexte zum Thema „Kinder wachsen mehrsprachig auf“
- Deutsche Märchen im Vergleich mit Märchen europäischer Autoren (z.B.: französische Märchen, skandinavische Märchen)

Jahrgangsstufe 6

- Satzglieder und Attribute kombiniert mit Texten zu europäischen Bauwerken
- Fabeln europäischer Fabeldichter im Vergleich
- Griechische Helden- und Göttersagen
- Diskussion aktueller Themen mit Europa-Bezug
- Teilnahme am Vorlesewettbewerb (Vorstellen von Werken europäischer Autoren)

Jahrgangsstufe 7

- Balladen aus Europa
- Werbung im europäischen Vergleich
- Lehrreiche, epische Kurztexte aus Europa im Vergleich
- Reflexion über Sprache: Eine Lerngruppe- verschiedene Sprachen
- Jugendbuch mit europäischen Bezügen

Jahrgangsstufe 8

- Untersuchung und Analyse von Großstadtlyrik am Beispiel bedeutender europäischer Großstädte (z.B. Paris, Rom, Berlin, London, etc.)
- Verfassen von eigenen journalistischen Texten mit dem Themenschwerpunkt Europa.
- Analyse dramatischer Texte aus Europa, z.B. Szenen aus „Romeo und Julia“ oder „Der eingebildete Kranke“

Jahrgangsstufe 9

- Der technische Wandel in Europa/Studieren im Ausland/Vergleich verschiedener Bildungsgänge in Europa
- Argumentation: Das Konsumverhalten in Deutschland im Vergleich zu anderen europäischen Staaten/Reflexion des Konsumverhaltens
- Kurzgeschichten aus dem europäischen Raum
- Sprachwandel/Sprachvarietäten: Bedeutungswandel/Political Correctness/Denglisch, Dialekt und Digitaldeutsch
- Farbsymbole in Gedichten. Die Symbolik der Farben im europäischen Raum -> z.B. Zusammenarbeit mit der Fachschaft Kunst möglich

Jahrgangsstufe 10

- Analyse dramatischer Texte aus Europa
- Gedichte und lyrische Texte von europäischen Autoren

Jahrgangsstufe EF

- Selbst- und Fremderfahrung in lyrischen Texten (dabei auch mit Bezug zu innereuropäischen Migrationsgeschichten und/oder kulturellen Begegnungen z.B. Texte von José Oliver)

- Mehrsprachiges Europa, mehrsprachiges Deutschland
- literarhistorischer Vergleich von literarischen Strömungen in verschiedenen europäischen Ländern: z.B. Barock in Italien und Deutschland, Aufklärung in Frankreich und Deutschland, Rezeption des „Sturm und Drang“ in Frankreich
- Epik: Kommunikation und Kommunikationsprobleme in epischen Texten (dabei auch: Kommunikationsprobleme in mehrsprachigen Begegnungen)

Jahrgangsstufen Q1 und Q2

- „Nathan der Weise“: Begegnungen und Zusammenleben unterschiedlicher Religionen in Europa (z.B. im Al Andalus)
- „Unterwegs in lyrischen Texten“ – Reise und Migrationserfahrungen in unterschiedlichen europäischen Ländern
In dem Kontext auch: literarhistorischer Vergleich von literarischen Strömungen in verschiedenen europäischen Ländern: z.B. Barock in Italien und Deutschland, Aufklärung in Frankreich und Deutschland, Rezeption des „Sturm und Drang“ in Frankreich,...
- „Mehrsprachigkeit“ – mehrsprachiges Europa (Sprachwandel, Sprachkontakt)
- (Nur LK) „Das Haus in der Dorotheenstraße“: Überlegungen zur Shakespeare-Rezeption und Intertextualität in Deutschland

Unterrichtsfach Englisch

Jahrgangsstufe 5:

- Ergänzungsmodul zur Vorbereitung des bilingualen Bildungsgangs: (für *alle* Schülerinnen und Schüler): *Children of the world*: über die Herkunft und Lebensweisen von Kindern aus verschiedenen Teilen der Welt und Europas sprechen und diese miteinander vergleichen

Jahrgangsstufe 7:

- Unit 2
Welcome to Snowdonia: Regionen in Großbritannien kennenlernen und miteinander vergleichen
- Unit 4:
My trip to Ireland: Die irische Geschichte als europäische Geschichte kennenlernen

Jahrgangsstufe 8:

- Unit 1:
New York: Vergleich US-amerikanische Metropolen und europäische Großstädte
- Unit 2:
New Orleans: Vergleich Charter der Grundrechte der Europäischen Union mit den Forderungen des Civil Rights Movement

Jahrgangsstufe 9:

- Unit 3:
The Southwest of the USA: Vergleich der Schulsysteme und des Schulalltags in den USA, in GB sowie in anderen europäischen Ländern (z.B. Deutschland)

Jahrgangsstufe EF

- Unit 1:
Meeting people online and offline: Die Rolle Europas im Zeitalter der Digitalisierung, EU-Ansätze zur Regulierung von Plattformen für Soziale Medien
- Unit 3:
Thinking globally, acting locally: Internationale und europäische Zusammenarbeit als Reaktion auf den Klimawandel

Jahrgangsstufe Q

- Q1.1.:
Das Vereinigte Königreich: The UK in the European context (Brexit and repercussions)
- Q1.2.:
American Dream and realities – freedom, equality and the pursuit of happiness – Vergleich des amerikanischen mit einem ‚europäischen‘ Traum

Unterrichtsfach Erdkunde

Der besondere Beitrag des Faches Erdkunde liegt in einer interdisziplinären Verknüpfung von Raum und Raumnutzung in Europa mit den Schwerpunkten Topographie, Wirtschaft, Landwirtschaft und nachhaltiger Entwicklung. Hier liegt der Bildungsbeitrag einerseits im Erwerb raumbezogener, auch europäischer Handlungskompetenzen und andererseits in den Bereichen BNE und Europaerziehung.

Jahrgangsstufe 5

- Projektarbeit: Wir stellen ein Land aus Europa vor

Jahrgangsstufe 8

- Schwächezonen der Erde: Raumbeispiel Island, Ätna (Italien)
- Landschaftszonen: das Klima in Europa, Landwirtschaft in den Mittelbreiten
- Klima und Wetter in Europa
- Lebensraum Hochgebirge: Berglandwirtschaft in den Alpen

Jahrgangsstufe 9/10

- Verstädterung in Europa
- Die EU – Wirtschaftsregion in einer globalisierten Welt
- Landwirtschaft unter dem Einfluss der EU
- raumordnungspolitische Maßnahmen zum Abbau von Disparitäten (in der EU)
- Wanderungsbewegungen in der EU
- kontroverse Positionen zur Nutzung von Atomenergie in der EU

Jahrgangsstufe EF

- Energierohstoffe in Europa / grenzüberschreitende Energiewirtschaft
- Wassermangel und Wasserüberschuss: Flusshochwasser in Mitteleuropa
- Gefährdung von Lebensräumen: Vulkanismus und Erdbebengebiete in Italien
- globale Auswirkungen des Klimawandels, regionale Handlungsoptionen

Jahrgangsstufe Q1

- Fallbeispiel: eine Tourismusdestination zwischen Massen- und Ökotourismus (z.B. Mallorca)
- Entwicklungsphasen der Stadt in Mitteleuropa
- Global Cities – in Europa und auf allen Kontinenten?
- Leitbilder der Stadtplanung im 20. Jahrhundert (z.B. New Towns in London, Gartenstädte in England)
- Raumplanung am Fallbeispiel einer europäischen Großstadt (z.B. Paris)

Jahrgangsstufe Q2

- intensive Landwirtschaft in der EU (z.B. Schweinemast in Dänemark)

- Herausbildung von Wachstumsregionen in Europa: Entwicklung der EU, regionale Disparitäten in der EU, regionale Strukturförderung
- Modelle der Raumentwicklung in Europa
- Euroregionen: Grenzregionen verbinden

Unterrichtsfach Erziehungswissenschaft

Der Unterricht im Fach Erziehungswissenschaft leistet einen wichtigen Beitrag zur Umsetzung des europäischen Gedankens, indem er folgende Kompetenzen fördert:

- Sozialkompetenz (Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Demokratie- und Friedenserziehung)
- Medienkompetenz
- Interkulturelle Kompetenz
- Europapolitische Kompetenz (europäische Geschichte, friedliches Zusammenleben, Prozess der Integration, Berufsmöglichkeiten/Studium, Förderung der Partizipation durch Autonomie und Mündigkeit)

Jahrgangsstufe EF

- Bildung und Erziehung für nachhaltige Entwicklung (Auseinandersetzung mit verschiedenen Erziehungsstilen)
- Erziehung in verschiedenen Milieus und Kulturen

Jahrgangsstufe Q1/Q2

- Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmung , Mitbestimmung und Solidaritätsfähigkeit (europäische Werte als Grundlage für Erziehungsziele)
- Interkulturelle Erziehung und Bildung: Welche Ziele sollten wir für ein geeignetes Europa verfolgen? (Grundrichtungen/Ziele interkultureller Erziehung)
- Erziehung im Nationalsozialismus (derzeitiger „Rechtsruck“ in EU-Staaten)
- Moralische Entwicklung im Anschluss an Kohlberg am Beispiel der Just Community (Demokratielernen als europäische Wertgrundlage)
- Bildungs- und Schultheoretische Perspektiven nach PISA (Vergleich europäischer Bildungssysteme)
- Pädagogische Berufe (Chancen auf Auslandserfahrung: Erasmus für Studenten, EU Förderung für Auslandspraktika)

Unterrichtsfach Französisch

Jahrgangsstufe 7

- Au collège – das französische Schulsystem im Vergleich zum deutschen Schulsystem
- Erkundung der Städte Paris und Nizza
- Berühmte Französische Persönlichkeiten: z. B. Fußballer der Nationalmannschaft, Musiker*innen wie *BigFlo et Oli* ...
- Feiern und Feste in Frankreich (z. B. die *Fête de la Musique*)
- landestypische Freizeitgestaltung (auch im Vergleich zur eigenen Freizeitgestaltung), insbesondere mit Blick auf die frz. Theaterkultur
- Teilnahme am Vorlesewettbewerb Französisch in Kooperation mit dem Albert-Einstein-Gymnasium Kaarst

Jahrgangsstufe 8

- Grenoble, Bretagne: z. B. einen Blogbeitrag über Erlebnisse in Grenoble verstehen, Sehenswürdigkeiten in der Bretagne, die bretonische Sprache, kulinarische Spezialitäten
- Deutsche und französische Essgewohnheiten im Vergleich
- Eine Statistik über Mediennutzung in Frankreich verstehen
- Der besondere Stellenwert der Comic-Kultur in Frankreich: Gestaltung eigener digitaler Comics
- Teilnahme am Vorlesewettbewerb Französisch des Rhein-Kreises Neuss

Jahrgangsstufe 9

- Durchführung des Austauschs des GBGs mit Partnerschule in Frankreich (Collège Louis Pergaud in Châtel-sur-Moselle)
- DELF-Zertifikat Niveau A2
- Austausch als Thema im Schulbuch
- deutsch-französische Freundschaft
- Marseille als europäische Großstadt

Jahrgangsstufe 10

- Thematische Einbindung Unterricht (Lehrwerk: A Plus! 4 Nouvelle Edition):
- Des deux côtés du Rhin – deutsch-französischer Austausch, Unterschiede und Gemeinsamkeiten
- ggf. Module B deutsch-französisch Geschichte, Elysée-Vertrag
- ggf. Modul D verschiedene Regionen in Frankreich

Jahrgangsstufe EF

- *Vivre dans un pays francophone* – Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher
- *Vivre et étudier à l'étranger* – Leben und Studieren im Ausland / Austauschprogramme der EU
- *Le Maroc* - koloniale Vergangenheit

Jahrgangsstufe Q1

- *Paris - vivre dans une métropole européenne* – Leben in einer europäischen Metropole
- *Culture banlieue / immigration et intégration* – Immigration und Integration am Beispiel französischer Vorstädte
- *La Belgique* – Leben in einem frankophonen Land

- *Les relations franco-allemandes* – deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa

Jahrgangsstufe Q2

- *conceptions de vie et société, questions existentielles* – Eindrücke zu Lebens- und Gesellschaftsentwürfen europäischer Menschen, existentielle Fragen
- *le Sénégal* – Senegal als Beispiel französischer Kolonialvergangenheit
- *Images dans la littérature* – ein Beispiel für ein frankophones literarisches Werk

Unterrichtsfach Geschichte

Jahrgangsstufe 6

- Die Antike als Wurzel der europäischen Kultur
 - Die Legende von Europa
 - Römische Spuren bleiben

Jahrgangsstufe 7

- Renaissance und Humanismus als Ausprägung europäischer Identität
- Aufklärung und die Ideen von 1789 als Grundlage des modernen Europas

Jahrgangsstufe 8

- Der Erste Weltkrieg als Urkatastrophe Europas

Jahrgangsstufe 10

- Die Einigung Europas als Zukunftsvision

Jahrgangsstufe EF

- Migration in Europa im 19. und 20. Jahrhundert

Jahrgangsstufe Q1

- Nationalbewegungen in Europa am Beispiel von Polen und Irland

Jahrgangsstufe Q2

- Die Einigung Europas (von den Römischen Verträgen zur EU)

Unterrichtsfach Informatik

Das Fach Informatik vermittelt digitale Kompetenzen und algorithmisches Denken im europäischen Kontext. Schwerpunkte sind Programmierung, Daten und Netzwerke – auch mit Bezug zu europäischen Standards, Kultur und Zusammenarbeit.

Jahrgangsstufe 5/6

- Scratch-Projekte zu europäischen Ländern und Städten
- Algorithmen im Alltag: Wege, Sortieren und Suchen an europäischen Beispielen

Jahrgangsstufe 9/10

- Webseiten (HTML/CSS) zu europäischen Themen
- Python-Programme mit europäischen Daten (z. B. Klima, Sprachen, DSGVO)

Einführungsphase (EF)

- Objektorientierte Projekte im europäischen Kontext ggf. Modellen

Qualifikationsphase

- Datenbanken mit europäischen Datensätzen
- Netzwerke & Kryptographie: europäische Standards (z. B. DSGVO, eIDAS)

Unterrichtsfach Italienisch

Nicht erst durch die kulturellen und wirtschaftlichen Entwicklung Europas und das verstärkte Zusammenwachsen der europäischen Union, ist Italien zu einem wichtigen Partnerland von Deutschland geworden. Italien ist ein Gründungsmitglied der europäischen Union und darüber hinaus ist Italienisch eine wichtige Kultursprache, die Schülerinnen und Schüler auch in anderen Bereichen europaweit wichtige Handlungsperspektiven eröffnet. Deshalb spielt der Europagedanke auch im Italienischunterricht eine zentrale Rolle. Schüler sollen interkulturell handlungsfähig gemacht werden zum Beispiel durch

- die Bewusstmachung von Einflüssen Italiens auf die deutsche Alltagskultur (italienische Essensgewohnheiten, der Einfluss von Mode, Design, Architektur, ... auf Deutschland)
- projektorientierte Gruppenarbeiten, z.B. mit dem Fokus italienischen Kunstschatze, Italien als Reiseziel
- Erarbeitung historischer Gründe für die Präsenz von Italienern in Deutschland (z.B. Gastarbeiter in Deutschland, ...)
- Begegnung mit Italienern in Deutschland
- eine Kursfahrt nach Italien, auf der gewonnene Kenntnisse überprüft, angewendet und ggf. revidiert oder auch bestätigt werden
- den Aufbau von Kontakten nach Italien (zum Beispiel Email-Partnerschaften // Online-Projekt mit internationaler Partnerarbeit)
- die Möglichkeit Praktika in Italien zu absolvieren

Diese Inhalte werden jährlich im Rahmen der Fachkonferenz evaluiert, ggf. angepasst und ergänzt und können im Europacurriculum eingesehen werden.

Unterrichtsfach Kunst

Der Beitrag des Fachs Kunst liegt in der besonderen Beschäftigung mit Inhalten der europäischen Kunstgeschichte. Dabei werden in den verschiedenen Jahrgängen je nach Themenschwerpunkt und Alter der SchülerInnen Schlaglichter auf verschiedene Künstler, Stile und Techniken aus Europa gesetzt. Der Gedanke einer gewachsenen europäischen Kunst, die auch aus Wechselwirkungen der Länder untereinander entstanden ist, soll so nach und nach entwickelt werden.

Jahrgangsstufe 5

Im Reich der Farbe (Malerei):

- Farbkontraste als Ausdrucksmittel in der Malerei europäischer Künstler

Jahrgangsstufe 6

Fantastische Welten! Wir entwickeln imaginäre Vorstellungen durch experimentelle und zufallsgesteuerte Verfahren (Mischtechniken zu: Grafik/ Malerei/ Collage):

- zufallsgesteuerte Gestaltungsmethoden europ. Künstler kennenlernen und erproben (z.B. surrealistische Gestaltungsmethoden wie Collage, Decollage, Cadavre exquis, Frottage, Decalcomanie in **Frankreich**,)

Jahrgangsstufe 7

Mit Schrift und Bildern Geschichten erzählen (Grafik/ Fotografie):

- Comicfiguren aus europäischen Ländern wie z.B. Asterix (**Frankreich**)

Jahrgangsstufe 8

reale und irrealer Raumwelten: Raumkonstruktion auf der Fläche (Grafik):

Wir erweitern unseren Horizont! Malerische Darstellung von Räumlichkeit (Malerei):

- Perspektive als europäische Errungenschaft der **italienischen** Renaissance kennenlernen

Jahrgangsstufe 10

Europäische Stillebenmalerei

- Griechische und römische Skulpturen der Antike im Vergleich zu Werken späterer Epochen und modernen europäischen Plastiken

Jahrgangsstufe 11

- Schlaglichter der europäischen Portraitmalerei (**Italien, Deutschland, Niederlande, Frankreich**)
- Landschaftsmalerei als Ausdruck vom Innen und Außen in der Romantik (Caspar David Friedrich), dem Impressionismus (**Frankreich**) und Expressionismus (**Deutschland**, Ernst Ludwig Kirchner)

Unterrichtsfach Latein

Jahrgangsstufe 7

- Lektion 10: Kelten und Gallier – europäische Hochkulturen im Zusammenleben mit dem römischen Reich
- Lektion 11: kulturelle Wurzeln Europas bei den Griechen: Theater, Philosophie, Medizin, Mathematik Architektur, Dichtung, Malerei

Jahrgangsstufe 8

- Lektion 15: Ursprünge europäischer Erzähltradition: Theater in Rom
- Lektion 17-20: Gründungsmythen in Europa: Der Krieg um Troia, Troias Untergang, die Odyssee, die Aeneis (von Troja nach Rom)

Jahrgangsstufe 9

- Lektion 21-22: Etablierung einer europäischen Vorherrschaft: von der Gründung bis zum Aufstieg Roms
- Lektion 23: Vorläufer der Demokratie: Funktion der Volkstribunen als Vertreter des Volkes in der römischen Republik
- Lektion 29: Das Christentum etabliert sich im römischen Reich
- Lektion 34: Karl der Große – der „Vater Europas“

Jahrgangsstufe 10

- Vertiefung der griechischen Epen „Ilias“ und „Odyssee“ (nach dem Autor Hygin) mit enormen Einfluss auf die gesamte europäische Literaturgeschichte
- Caesar: Imperialismus in Europa

Unterrichtsfach Mathematik

Im Rahmen des Mathematikunterrichts werden bevorzugt Aufgaben im europäischen Kontext zum Gegenstand. Die Auswertung empirischer Daten erfolgt im Rahmen der Statistik zur Erziehung eines mündigen europäischen Bürgers. Darüber hinaus wird der Umgang mit Diagrammen vermehrt ausgerichtet auf die Förderung des demokratischen Gedankens und eines Demokratieverständnisses.

Jahrgangsstufe 5

- Darstellung verschiedener Daten im europäischen Vergleich (z.B. Einwohnerzahlen, Flusslängen, Flächen, ...)
- Bestimmen von Distanzen in Europa anhand von Kartenmaterial (Maßstabsberechnung, Längenmaße, ...)

Jahrgangsstufe 6

- Auswertung von Datenerhebungen im europäischen Vergleich (Häufigkeiten, Mittelwerte, Kreisdiagramme, ...)

Jahrgangsstufe 7

- Prozentrechnung und Zuordnungen im europäischen Kontext (z.B. Währungsumrechnung)
- Geradenkreuzungen aus dem Alltag (Straßenkarten, geometrische Figuren und Muster), Navigation: Kreuzpeilung von Schiffen/Flugzeugen im europäischen Raum

Jahrgangsstufe 8

- Formen europäischer Bauwerke der lineare Zusammenhang europäischer Parameter
- Flächeninhalte krummlinig begrenzter Figuren – Europa werden näherungsweise bestimmt

Jahrgangsstufe 9

- Modellierung europäischer Brücken als quadratische Funktion
- kritische Auseinandersetzung mit Daten und Wahrscheinlichkeiten
- Wachstum in Europa modelliert durch Terme mit Potenzen

Jahrgangsstufe 10

- kritische Auseinandersetzung mit europäischen Daten, insbesondere mit bedingten Wahrscheinlichkeiten
- Wiederholung Modellierung europäischer Brücken als quadratische Funktion

Jahrgangsstufe EF

- Wachstum in Europa modelliert durch Potenzfunktionen
- ganzrationale Funktionen im Sachkontext

Jahrgangsstufen Q1 und Q2

- bekannte europäische Bauwerke geometrisch betrachtet
- Wahlen in Europa unter Betrachtung der Wahrscheinlichkeitsrechnung

Unterrichtsfach Musik

Jahrgangsstufe 5

- Singen und Musizieren von europäischen Volksliedern und zum Thema „Gemeinschaft“
- Musik kann erzählen, z.B. Karneval der Tiere, Camille Saint-Saëns (Frankreich)
- Woher kommen die klassischen Hits? – Biografische und zeitgeschichtliche Dokumente zu berühmten europäischen Komponisten

Jahrgangsstufe 6

- Mozart auf Reisen – „Eine musikalische Landkarte“
- Musikinstrumente Europas (z.B. Mandoline, Dudelsack)
- Musik zu Festen und Feiern (z.B. Weihnachtslieder)
- Vom Marktplatz in den Prunksaal – Europäische Musikausübung im Mittelalter

Jahrgangsstufe 7

- Musik kann erzählen, z.B. „Die Moldau“, Peer Gynt- Suite (europäische Landschaften)
- Meilensteine der Musikgeschichte – Lieder und Songs aus verschiedenen Stilrichtungen und Ländern
- Musik aus aller Welt (Tänze vom Balkan, irische/ungarische/türkische Musik)

Jahrgangsstufe 9

- Wichtige Komponisten und ihre Werke (z.B. Beethoven, Haydn)
- Rolle der Musik in verschiedenen historischen und sozialen Kontexten (z.B. Musik im Nationalsozialismus, Musik zur Zeit der Französischen Revolution)
- Politische Botschaften (z.B. Nationalhymnen) und die Entstehung der Europahymne
- Musik und Bühne: u.a. die Geschichte der Oper im europäischen Raum, europäische und internationale Filmmusik

Jahrgangsstufe 10

- Biografie und Werk von Franz Schubert, dem „Erfinder“ des Kunstlieds

Jahrgangsstufe EF

- Originale und Bearbeitungen von Musik europäischer Komponisten
- Opernhits aus Italien, Frankreich und Deutschland
- Musik und Bühne: Musical im Wandel der Zeit
- Globalisierung der Musikindustrie am Beispiel von europäischer und internationaler Filmmusik

Jahrgangsstufe Q1 und Q2

- Musique concrète
- Neue Musik europäischer Komponisten (z.B. Stockhausen, Avo Pärt)
- Mythos von Orpheus und Euridice interpretiert von europäischen Komponisten (Monteverdi, Gluck, Offenbach)

Unterrichtsfach Physik

Das Fach Physik beschäftigt sich insbesondere mit der Bedeutung internationaler Kooperation in der Forschung und mit elektrischer Energiegewinnung in Europa. Darüber hinaus lassen sich folgende europarelevante Unterrichtsinhalte ausweisen:

Jahrgangsstufe 6

- Temperaturskalen in Europa und den USA (Fahrenheit, Celsius, ggf. Kelvin) Alternative
- Energiegewinnung (z.B. Fusionsreaktor in Frankreich oder Gezeitenkraftwerk in England)
- International gültige Schaltzeichen

Jahrgangsstufe 8

- optische Geräte verändern das Weltbild

Jahrgangsstufe 9

- einfache Maschinen und ihre Anwendung bis zur Industrialisierung
- Elektrizität im geschichtlichen Kontext: Elektrifizierung in Europa, Gleich- und Wechselspannung
- europäische Physiker: Ampere

Jahrgangsstufe 10

- Atom- und Kernphysik (internationale Forschungsprojekte, z.B. Cern); Vergleich der Energiegewinnung in Europa, Reaktorsicherheit weltweit
- europäische Physiker: Atommodell nach Rutherford, Becquerel, Marie & Pierre Curie und die Radioaktivität

Jahrgangsstufe EF

- Geschichte der Naturwissenschaften (z.B. Isaac Newton, Galilei, etc.)
- Einflüsse ausländischer Forscher auf die Naturwissenschaften
- Auf dem Weg in den Weltraum – ESA, europäische Sonden im Weltall, ISS als übereuropäisches Großprojekt

Jahrgangsstufe Q1

- das Elektron, Teilchenbeschleuniger (z.B. Cern) Jahrgangsstufe Q2
- Atom- und Kernphysik (z.B. Cern)

Zusätzliche Angebote und Möglichkeiten

- optionale Exkursion Cern für einzelne interessierte Schülerinnen und Schüler der Jgst. Q1

Unterrichtsfach Praktische Philosophie und Philosophie

Jahrgangsstufe 5

Inhaltsfeld 1 Das Selbst

Inhaltliche Schwerpunkte: Ich – ein europäischer Bürger

Jahrgangsstufe 6

Inhaltsfeld 6: Sinnsuche und Lebensentwürfe

Inhaltliche Schwerpunkte: Überwindung physischer und geistiger Grenzen

Jahrgangsstufe 7

Inhaltsfeld 4: Strukturen des Zusammenlebens

Inhaltliche Schwerpunkte: Recht und Gerechtigkeit – Rechtsordnungen in Europa

Jahrgangsstufe 8

Inhaltsfeld 2: Zwischenmenschliche Beziehungen

Inhaltliche und methodische Schwerpunkte: Gemeinschaft als
Herausforderung am Beispiel der EU

Jahrgangsstufe 9

Inhaltsfeld 5: Gegenwart und Zukunft

Inhaltliche Schwerpunkte: Nachhaltige Entwicklung europaweit geplant

Inhaltsfeld 3: Verantwortung

Inhaltliche Schwerpunkte: Meinungsfreiheit in einer pluralistischen
Gesellschaft in Europa

Jahrgangsstufe 10

Inhaltsfeld 3: Verantwortung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Verantwortung und Zivilcourage im europäischen Kontext
- Rassismus und kulturelle Konflikte in Europa

Inhaltsfeld 4: Strukturen des Zusammenlebens

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Partizipation und Demokratie
- Herausforderungen, Möglichkeiten von Partizipation

Inhaltsfeld 5: Gegenwart und Zukunft

Inhaltliche Schwerpunkte: Menschenrechtserklärung und -organisationen in
Europa

Jahrgangsstufe EF und Q1

Werte und Normen des Handelns: Eine Ethik für Europa? – Der Anspruch moralischer Normen auf interkulturelle Geltung vor dem Hintergrund der Entwicklung der EU Wann darf und muss der Staat die Freiheit des Einzelnen begrenzen? – Die Frage nach der Macht des Staates und den Rechten der Bürger

Jahrgangsstufe Q2

Zusammenleben mit Staat und Gesellschaft: Demokratietheorien: Notwendigkeit und Kritik, Wie kann man Herrschaft legitimieren? Staat statt Freiheit?

Unterrichtsfach Religion

Jahrgangsstufe 5:

- Die Verbreitung der Bibel in Europa, Entstehung der Bibel und ihre Sprachen und Übersetzungen
- Besuch des internationalen Bundes der Gideon-Vertreter
- Ich in der europäischen Gemeinschaft: Regeln; Bedenken, die guttun; Konflikte meistern (z.B. 10 Gebote, Doppelgebot der Liebe, Goldene Regel)
- Verantwortung für die Gemeinschaft, die Schöpfung und die Welt, z.B. Leben mit Behinderung; Gerechtigkeit; Umwelt
- Internationaler Dialog der Weltreligionen, z.B. Personenerzählung Abraham als Vater der drei monotheistischen Weltreligionen

Jahrgangsstufe 6:

- Abrahamitische Religionen im Dialog (Schwerpunkt Judentum), z.B. Besuch einer Synagoge
- Der Vatikan als Sitz der katholischen Weltkirche (kath. Religion)

Jahrgangsstufe 7:

- Erwachsen werden in der Gemeinschaft: Verantwortung übernehmen, global denken, entscheiden und handeln
- Diakonisches Handeln: Besuch einer diakonischen Stätte, z.B. Seniorenstift Neuss Norf; Formen sozialen Engagements
- Woran kann ich mich orientieren? – von Propheten und europäischen Vorbildern lernen
- Die Entstehung und Verbreitung der Evangelien
- Martin Luther: Reformation und Kirchengeschichte, Einfluss auf die europäische Glaubengemeinschaft (ev. Religion)

Jahrgangsstufe 8:

- Martin Luther: Reformation und Kirchengeschichte, Einfluss auf die europäische Glaubengemeinschaft (kath. Religion)
- Weltbild und Lebensgestaltung im Islam (ev. Religion)

Jahrgangsstufe 9:

- Weltreligionen und Daseinsverständnis fernöstlicher Religionen: die Verbreitung der Weltreligionen und deren Einfluss auf die europäische Kultur
- Kirche in Europa: die Rolle der kath. und ev. Kirche in der NS-Zeit und Kirchenkritik aus europäischen Perspektiven (z.B. aus Polen)
- Kirchenpolitik in der DDR: Christinnen und Christen in der deutschen Diktatur (ev. Religion)
- Menschsein in Freiheit und Verantwortung, z.B. Umgang mit Sterbehilfe, Todesstrafe, Abtreibungsverbot in anderen Ländern

Jahrgangsstufe 10:

- Glaube nimmt Gestaltung an: Verwendung und Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im europäischen soziokulturellen Kontext
- Verbindung von Religion, Gesellschaft und Fundamentalismus: religiöser Fundamentalismus und Extremismus in Europa – Bedeutung des interreligiösen Dialogs für ein europäisches Miteinander

- Vorstellung vom guten Leben: globalisierte Verantwortung/ Reichweite von Verantwortung, z.B. im Kontext der Bergpredigt (kath. Religion)

Jahrgangsstufe EF:

- Religion in unserer heutigen Gesellschaft – Was ist Religion? – religiöse Vorstellungen und Auseinandersetzung in der modernen europäischen Gesellschaft, z.B. Weltjugendtag, Auseinandersetzung in Film und Musik
- Glaube und Naturwissenschaft in einem uralten Konflikt – Gegen eine eindimensionale Sicht von Wirklichkeit, z.B. Kreationismus, Fall Galilei oder Schreiben der Päpstlichen Bibelkommission
- Biblische Urgeschichten und ihre Relevanz für uns heute – christliches Menschenbild in der europäischen Gesellschaft, Kunst und Literatur sowie das Verhältnis von Frau und Mann im europäischen Kontext; religiöse Spuren und Ausdrucksformen in europäischer Lebenswelt
- Mensch als Geschöpf Gottes – anthropologische und ethische Fragen von heute und deren Antworten im europäischen Kontext, z.B. Umweltethik, europäische Normen und Werte

Jahrgangsstufe Q1:

- Das Lukasevangelium als eine Ur-Kunde christlichen Glaubens, z.B. Zuspruch und Anspruch der Reich-Gottes-Botschaft Jesu vor dem Hintergrund des sozialen, politischen und religiösen Kontextes, christliches Handeln in der Nachfolge Jesu
- Die Botschaft von Erlösung, Heil und Vollendung – christologische Ausdeutungen – Beurteilen zeitgenössischer Glücks- und Sinnangebote im Hinblick auf das individuelle Leben; Erörtern die Relevanz des christlichen Glaubens an die Auferstehung für die Menschen heute
- Kirche als Volk Gottes – z.B. Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen und deren Unterschiede; Wahrnehmung und Bedeutung von Kirche in ihrer Lebenswirklichkeit; Möglichkeiten des interkonfessionellen Dialogs
- Der Wahrheitsanspruch der Kirche im interreligiösen und interkonfessionellen Dialog – Kirche in ihrem Selbstverständnis vor den Herausforderungen ihrer Zeit und verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation

Jahrgangsstufe Q2:

- Die Frage nach der biblisch-christlichen Gottesbotschaft – Sichtweise auf Jesus im Islam und Judentum und Vergleich mit christlicher Perspektive, Vielfalt von Gottesbildern; Bedeutung der christlichen Perspektive für die individuelle Lebensgestaltung und das gesellschaftliche Leben
- Glaube an den christlichen Gott vor den Herausforderungen des Atheismus und der Theodizee – Relevanz biblisch-christlicher Ethik für die Achtung der Menschenwürde, Bewahrung der Schöpfung und Frieden
- Mensch zwischen Verdrängung des Todes und der Sehnsucht nach Vollendung – christliche Jenseitsvorstellung im Vergleich zu anderen Jenseitsvorstellungen
- Philosophische und theologische Reflexionen zu ethischen Fragen um Lebensanfang und -ende – im Kontext der europäischen Menschenrechtscharta

Unterrichtsfach Sozialwissenschaften

Der besondere Beitrag des Fachs Sozialwissenschaften / Politik im Zusammenhang mit Europa liegt einerseits im Bereich der Demokratieerziehung und andererseits in einer vertieften Auseinandersetzung mit der Europäischen Union auf verschiedenen Ebenen. Diese beiden Bereiche werden im Folgenden näher aufgeschlüsselt.

Jahrgangsstufe 6

- Unterrichtsvorhaben 3: Unsere Gemeinde und Europa – nah dran oder weit weg? Untersuchung von Förderprojekten in unserer Gemeinde mit Hilfe von <https://kohesio.ec.europa.eu/de/>
- Unterrichtsvorhaben 4: Ausprägung von nationenübergreifenden Familien als Teilaspekt des Wandels der Familienformen

Jahrgangsstufe 8

- Verbraucherrechte und Verbraucherschutz: europäischer Verbraucherschutz auf EU-Ebene
- Wie funktioniert unsere Demokratie? – Erfahrungen und Probleme mit Wahlen und Parteien: die Abgrenzung der Wahl des Deutschen Bundestages zur Wahl des Europäischen Parlamentes
- Wie kann Integration gelingen? – Einwanderungsland Deutschland – Probleme der Integration auf nationaler und europäischer Ebene

Jahrgangsstufe 9

- Wozu brauchen wir die EU? Entwicklung und Probleme des europäischen Einigungsprozesses
- Internationale Politik: Europa – Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme (Was ist Europa? Wie funktioniert die EU? Handlungsfelder der EU-Politik)

Jahrgangsstufe EF

- von historischen Demokratiekonzepten zum modernen Demokratieverständnis: eine Reise durch die historischen europäischen Wurzeln

Jahrgangsstufe Q1

- BIP als wirtschaftlicher Indikator: Ein europäischer Vergleich
- Die Rolle des europäischen Stabilitäts- und Wachstumspaktes für die nationale Fiskal- und Geldpolitik
- Soziale Ungleichheit in Deutschland: Wie geht es eigentlich unserem Nachbarn – ein Blick über den Tellerrand

Jahrgangsstufe Q2

Europa als wirtschaftliche und politische Union:

- Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes
- Grundzüge der europäischen Währungsunion (Schwerpunkt im LK)
- Institutionen der Europäischen Union
- Europa als Wertegemeinschaft – Herausforderungen und Probleme

Zusätzliche Angebote und Möglichkeiten

- pro Schuljahr ein Schlaglicht zu einem aktuellen europäischen Thema oder einem Lehrplanthema im europäischen Kontext (in allen Jgst.)

Unterrichtsfach Spanisch

I) WP ab Klasse 9

Jahrgangsstufe 9

- En el aula – das spanische Schulsystem im Vergleich zum deutschen
- Madrid – Orientierungswissen über eine europäische Metropole
- Platos típico – typische spanische Gerichte
- Fiestas y costumbres – Feste und Bräuche in Spanien (z. B. die *Semana Santa*)

Jahrgangsstufe 10

- Lugares de vacaciones – Spanische Regionen als touristische Ziele kennenlernen
- Los medios digitales – Reflexion über die eigene Mediennutzung in Kommunikationssituationen im Vergleich zu spanischen Jugendlichen
- Busco trabajo – Reflexion beruflicher Perspektiven im spanischsprachigen Ausland (z.B. auch in Verbindung mit einem möglichen Auslandspraktikum)
- Galicia – Galizien als Region kennenlernen
- Los jóvenes en España – Vergleich der eigenen Lebenswirklichkeit mit der spanischer Jugendlicher

Austauschprojekte mit unseren Partnerschulen in Madrid und Cartagena

Jahrgangsstufe EF

Im Übergang zur Oberstufe: weitere spanische Themen (das Curriculum ist im Entstehen, das Schulbuch liegt für den Jahrgang noch nicht vor)

Jahrgangsstufe Q1

- Vivir y convivir en...
 - ...una España pluriétnica: Fragen von Migration und Integration aus europäischer und spanischer Perspektive (im Vergleich zu Deutschland)
 - ...una España diversa: Fragen von Geschlechtergerechtigkeit aus europäischer und spanischer Perspektive (im Vergleich zu Deutschland)
- Cultura y turismo...
 - ...Fragen der ökologischen und ökonomischen Zukunftsgestaltung in Spanien mit Schwerpunkt Andalusien – Bezug zu anderen touristisch stark frequentierten Regionen Europas wie Venetien, Amsterdam, London,...

Jahrgangsstufe Q2

- Vivir y convivir en...
 - ...una España plurilingüe: Fragen von Mehrsprachigkeit und Identität in Spanien mit dem Schwerpunkt Katalonien (im Vergleich zu anderen mehrsprachigen Regionen in Europa – z.B. Schottland)
- Einblicke in spanische Literatur

Reflexion über die Verantwortung Europas in Lateinamerika (z.B. während der chilenischen Diktatur)

II) neu einsetzend ab EF

Jahrgangsstufe EF

- „español o castellano“ – *Spanisch als Sprache in Spanien, Europa und der Welt*
- Madrid – Orientierungswissen zu einer europäischen Metropole
- *¿A qué te quieres dedicar?* – Reflexion über berufliche Perspektiven junger Menschen in Spanien und Deutschland

Jahrgangsstufe Q1

- Vivir y convivir en...
 - ...una España pluriétnica: Fragen von Migration und Integration aus europäischer und spanischer Perspektive (im Vergleich zu Deutschland)
 - ...una España diversa: Fragen von Geschlechtergerechtigkeit aus europäischer und spanischer Perspektive (im Vergleich zu Deutschland)
- Cultura y turismo...
 - ...Fragen der ökologischen und ökonomischen Zukunftsgestaltung in Spanien mit Schwerpunkt Andalusien – Bezug zu anderen touristisch stark frequentierten Regionen Europas wie Venetien, Amsterdam, London,...

Jahrgangsstufe Q2

- Vivir y convivir en...
 - ...una España plurilingüe: Fragen von Mehrsprachigkeit und Identität in Spanien mit dem Schwerpunkt Katalonien (im Vergleich zu anderen mehrsprachigen Regionen in Europa – z.B. Schottland)

Unterrichtsfach Sport

Jahrgangsstufe 5

- „Passen und Punkten mit der Faust“ – Gaelic Football im Rahmen der Ballschule

Jahrgangsstufe 6

- „Das Runde muss ins Eckige“ – Floorball und der Blick nach Skandinavien

Jahrgangsstufe 7

- „Reise durch Europa“ - Akrobatik

Jahrgangsstufe 9

- „Aus der französischen Vorstadt in die Sporthalle“ – Le Parkour

Jahrgangsstufe EF, Q1 und Q2

Im Rahmen der gymnasialen Oberstufe sind die „europäischen“ Inhalte abhängig von den Kursprofilen, die die Schülerinnen und Schüler wählen.