

**Unterrichtsinhalte der Fächer in Jahrgangsstufe 5 (Schuljahr 2024/25) Stand: August 2024**

Jahrgangsstufe 5	1. Halbjahr				2. Halbjahr			
	1. Unterrichtsreihe	2. Unterrichtsreihe	3. Unterrichtsreihe	4. Unterrichtsreihe	1. Unterrichtsreihe	2. Unterrichtsreihe	3. Unterrichtsreihe	4. Unterrichtsreihe
Deutsch	<b>Sprechen und Zuhören</b> Ich – du – wir – unsere neue Schule - Sich und andere informieren	<b>Wortarten</b> Segeln im Meer der Wörter – Wortarten unterscheiden und verwenden	<b>Beschreiben</b> Tiere und Gegenstände beschreiben		<b>Erzählen</b> Erlebt – erdacht – erzählen – Mündlich und schriftlich erzählen – einen Erzählkern ausgestalten	<b>Umgang mit Sachtexten</b> Kinder in anderen Ländern – Sachtexte lesen und verstehen	<b>Märchen</b> Es war einmal... Märchen und Erzählungen entdecken – Figurendarstellung in verschiedenen Medien erkunden	<b>Jugendroman</b> Lektüre eines Jugendromans
	Schwerpunkt in den Förderstunden: Leseförderung durch Lesestrategien anhand von „Textdetektive“					Schwerpunkt in den Förderstunden: individuelle Förderung der Rechtschreibkompetenz in differenzierten Gruppen		
Englisch	<b>Here we go!</b> <u>Wortschatz</u> <i>sights of Plymouth, days of the week, animals, colours, numbers</i>	<b>The first day at school</b> <u>Wortschatz</u> <i>school, the time, the months of the year, numbers, the alphabet</i> <u>Strukturen</u> <i>to be; Personalpronomen, Imperativ; there is/are; can/can't; Artikel (a/an)</i>	<b>Homes and families</b> <u>Wortschatz</u> <i>the house, families, food and drink</i> <u>Strukturen</u> <i>simple present; bejahte und verneinte Aussagesätze, 3.Pers.Singular(-s); Possesivbegleiter; Genitiv ('s/ s')</i>		<b>Clubs and hobbies</b> <u>Wortschatz</u> <i>sports and hobbies; go/ play/ do</i> <u>Strukturen</u> <i>simple present: Fragen und Kurzantworten; Wortstellung der Häufigkeitsadverbien</i>	<b>Plymouth – a city by the sea</b> <u>Wortschatz</u> <i>the seaside, marine life, adjectives</i> <u>Strukturen</u> <i>present progressive: bejahte und verneinte Aussagesätze, Fragen, Wortstellung (S-V-O)</i> <b>White Horse Theatre</b>		

**Unterrichtsinhalte der Fächer in Jahrgangsstufe 5 (Schuljahr 2024/25) Stand: August 2024**

Mathematik	<b>Zahlen und Größen</b>  Grundrechenarten: Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division natürlicher Zahlen Darstellung: Stellenwerttafel, Zahlenstrahl, Wortform Größen und Einheiten: Länge, Zeit, Geld, Masse	<b>Symmetrie</b>  Ebene Figuren: besondere Dreiecke, besondere Vierecke, Strecke, Gerade, kartesisches Koordinatensystem, Zeichnung Lagebeziehung und Symmetrie: Parallelität, Orthogonalität, Punkt- und Achsensymmetrie Abbildungen: Punkt- und Achsenspiegelungen	<b>Rechnen mit natürlichen Zahlen</b>  Grundrechenarten: schriftliche Rechenverfahren Gesetze und Regeln: Kommutativ-, Assoziativ- und Distributivgesetz für Addition und Multiplikation natürlicher Zahlen, Teilbarkeitsregeln Grundvorstellung/ Basiskonzepte: Primfaktorzerlegung, Rechenterm		<b>Flächen</b>  Ebene Figuren: Umfang und Flächeninhalt (Rechteck, rechtwinkliges Dreieck), Zerlegungs- und Ergänzungsstrategien Größen und Einheiten: Flächeninhalt Zusammenhang zwischen Größen: Maßstab	<b>Quader und Würfel</b>  Körper: Quader, Pyramide, Zylinder, Kegel, Kugel, Schrägbilder und Netze (Quader und Würfel), Oberflächeninhalt und Volumen (Quader und Würfel) Größen und Einheiten: Volumen	
Biologie	<b>Kennzeichen des Lebendigen</b> <b>Zellaufbau</b> Mikroskopieführerschein <b>Pflanzen und Tiere, die nützen</b> - Nutztiere und ihre Produkte Samenpflanzen; Nutzpflanzen am Bsp. von Getreide				<b>Lecker und gesund</b> - Bestandteile der Nahrung; gesunde Ernährung - Verdauung Weg der Nahrung im menschlichen Körper <b>Atmung und Blutkreislauf</b> Blutbestandteile, Herz, Gasaustausch, Zusammenspiel der Organe		
Erdkunde	<b>Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen</b>  Düsseldorf – Kaarst, Stadt – Umland	<b>Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedl. Ausstattung</b>  Ruhrgebiet, Frankfurt, Landwirtschaft in Deutschland	<b>Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisches Gefüge</b>  Nordseeküste, Alpenraum	<b>Themenbezogene topographische Verflechtungen</b> Topographisches Grundwissen von Deutschland <b>Europaprojekt (s. Europacurriculum)</b>			

## Unterrichtsinhalte der Fächer in Jahrgangsstufe 5 (Schuljahr 2024/25) Stand: August 2024

Informatik	<b>Informatiksysteme</b> EVA-Prinzip Hardware und Software Speicherung von Dokumenten Ordnerstrukturen		<b>Informationen und Daten</b> Kommunikation im Alltag Codierung Binärzahlen ASCII Code		<b>Information und Daten</b> Monoalphabetische Verschlüsselung Transposition Steganographie		<b>Algorithmen</b> Beschreibung von Abläufen Bedingte Anweisungen Verzweigungen	
Soziales Lernen	<b>Lern- und Arbeitsorganisation</b> Wie führe ich ein gutes Heft? – Wann habe ich Zeit für die Schule? – Wie organisiere ich meine Woche? – Wo arbeite ich? – die Schultasche packen		<b>effektives Üben für Klassenarbeiten und Tests</b> eine eigene Checkliste erstellen – den Lernstoff strukturieren – nicht auf den letzten „Drücker“ üben / Zeitmanagement – Arbeiten und Lernen mit anderen – den Arbeitsplatz gestalten- Entspannungstechniken		<b>Stärkung des Selbstvertrauens</b> Der dreibeinige Hocker – Erfolge stärken das Selbstvertrauen – gutes Zuhören – Verantwortung übernehmen – Auseinandersetzung mit Worten		<b>Mit Gefühlen und Konflikten umgehen</b> Welche Gefühle gibt es? – Wie kann man sie darstellen und beschreiben? – Wie gehe ich mit Ärger um? – Kommunikationsregeln – kühlen Kopf bewahren – Konflikte lösen ohne Streit – mit Gruppendruck umgehen; echte Freunde – falsche Freunde	
	<b>Das Internet – ein gefährlicher Ort</b> Welche Gefahren und Risiken lauern im Internet? Selbstdarstellung und Selbstwahrnehmung im Netz, Cybermobbing, Wem gehört das Internet		<b>Reflexion von eigenem Medienverhalten</b> Nutzungsempfehlungen für Smartphone, Computer, soziale Netzwerke, die 10 Gebote der digitalen Ethik		Ziel des Unterrichts: die persönliche, soziale, kommunikative Kompetenz zu fördern, durch Verbesserung des Sozialverhaltens den Umgang mit Mitschülern, Lehrern und Eltern zu verbessern; durch Vermittlung von Methodenkompetenz das schulische Arbeiten erleichtern; kritisch über Medien und den eigenen Konsum reflektieren.			
Praktische Philosophie	<b>Ich und mein Leben</b> Die Frage nach dem Selbst		<b>Der Mensch in der Gemeinschaft</b> Die Frage nach dem Anderen		<b>Tiere als Mit-Lebewesen</b> Die Frage nach Kultur, Natur und Umwelt		<b>Vom Anfang der Welt</b> Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	
Ev. Religion	<b>Ich und die Anderen</b> Über mich selbst nachdenken (z.B. Ps 139) -Ich in der Gemeinschaft; Regeln bedenken, die guttun, Konflikte meistern, (z.B. 10 Gebote, Doppelgebot der Liebe, Goldene Regel)		<b>Die Bibel als Buch</b> -Spuren der Bibel im Alltag -Entstehung der Bibel (Sprachen und Übersetzung) -sich in der Bibel zu rechtfinden -Bedeutung der Bibel		<b>Schöpfung und Schöpfungsverantwortung</b> -2 Schöpfungsberichte (Entstehung und Vergleich) -Deutungen und Aus-sagabsicht -Verantwortung: Umwelt und Gerechtigkeit  -Schöpfung und Menschenbild: z.B. Leben mit Behinderungen		<b>Menschsein - von Gott begleitet</b> Schwerpunkt AT Personenerzählungen, z.B. Abraham als Vater der drei Weltreligionen (gemeinsamer Ursprung), Mose, David, Jakob  -individuelle Gottesvorstellungen beschreiben, Beten (Vater Unser), Angst und Freude ausdrücken	
							<b>Vielfalt der Kirche</b> - Anfänge, Struktur, Aufbau der Kirche, Kirchenraum ev./kath., kirchliches Leben (Gemeinde, Konfirmation) Feste im Kirchenjahr,  -Mitwirkung am ökumenischen Einschulungsgottesdienst	

## Unterrichtsinhalte der Fächer in Jahrgangsstufe 5 (Schuljahr 2024/25) Stand: August 2024

Kath. Religion	<b>Miteinander leben und lernen</b> Ich in der Gemeinschaft; Regeln bedenken, die guttun, Konflikte meistern, (z.B. 10 Gebote, Doppelgebot der Liebe, Goldene Regel)	<b>Das Buch der Bücher</b> – die Bibel als Begegnung mit Gott Entstehung und Aufbau der Bibel, Schwerpunkt AT: Personenerzählungen, z.B. Abraham, David, Jakob, Mose, als bildhafte Glaubenserfahrungen über Gottvertrauen	<b>Mensch als Geschöpf Gottes</b> und dessen Verantwortung für sich, die anderen und die Umwelt aus christlicher Perspektive	<b>Sprechen von und mit Gott</b> - Beschreibung individueller und fremder Gottesvorstellungen in Schrift, Bild und Symbol, Möglichkeiten des Sprechens mit Gott, z.B. im Gebet (Psalmen, Vater Unser) als Beziehungsgeschehen und Ausdruck des Glaubens	<b>Kirche in einer pluralen Gesellschaft</b> – Beschreibung und Erläuterung religiöser Rituale, Feste und Symbole als Ausdruck gelebten Glaubens im Alltag (Kirchenjahr) und an einem Beispiel (Ostern/Weihnachten)	<i>ggf. Gestaltung eines ökumenischen Gottesdienstes</i>	
Musik	Der Soundtrack meines Alltags – Musik im privaten Umfeld	Hits der „klassischen“ Musik – Biografische und zeitgeschichtliche Hintergründe	Reise um die Welt – Lieder und Songs unterschiedlicher Kulturen	Musik, Bild, Bewegung – Auseinandersetzung mit Musik zu außermusikalischen Vorlagen			
Kunst	<u>Praxis:</u> 1. „Schau her, wer ich bin!“ – Sich durch Bilder mitteilen, sich selbst vorstellen (Einstieg in Fotografie, ggf. Grafik/ Malerei)	2. Im Reich der Farbe: Farbmischungen, Farbzusammenhänge, Wirkungsweisen von Farbe	3. „Punkt, Linie, Komma, Strich“ – Wir lernen Zeichentechniken kennen (Struktur, Fläche, Punkt, Linie)	4. Wir bauen und kreieren ein plastisches Objekt	<u>Theorie:</u> Ästhetische Auseinandersetzung mit den eigenen / fremden Arbeiten und exemplarischen Werken der Bildenden Kunst		
Sport *	Leichtathletik: Ausdauer und Schlagball	Turnen: Geräteparcours und Kür; verschiedene Turngeräte kennenlernen	Einführung: Fußball als Torschusspiel  Teilnahme am Fußballturnier Klasse 5 / 6	Schwimmen: Körperwahrnehmung im Wasser; Ausführen einer Schwimmtechnik; ausdauerndes Schwimmen	Nach dem Prinzip der Heidelberger Ballschule: verschiedene Ballspiele kennenlernen und erproben	Rollbrettführerschein oder stattdessen ein Wandertag bspw. zum Thema Schlittschuh oder Inline-Skaten	Besonderheit: Fußballturnier Klasse 5/6, Sporfest
Persönlicher Schwerpunkt	Hier stehen zur Wahl Sport, Kunst, Szenisches Gestalten, naturwissenschaftliches Experimentieren, Mathematik + Knobeln. Die Unterrichtsinhalte sind lehrplanunabhängig und werden mit den Schülerinnen und Schülern abgesprochen.						
Individuelle Förderung	Die individuelle Förderung bezieht sich vornehmlich auf die Fächer Deutsch, Englisch und Mathematik. Alle Schülerinnen und Schüler sollen gefördert werden, d.h. es werden nicht nur Defizite aufgearbeitet, sondern (sehr) gute Schüler/innen erhalten entsprechend schwierigere Aufgaben.						

\*Die tatsächl. Durchführung der einzelnen Unterrichtsreihen ist in hohem Maße abhängig von Rahmenbedingungen (Wetter, Hallenbelegung, Wochenstundenzahl). Auch in den anderen Fächern kann die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben variieren.