

Unterrichtspartituren: Ergänzungsstunde „Bili“ (Klasse 6)

Allgemeine Informationen & Anmerkungen

- Die „Ergänzungsstunde Bili“ ist **integraler Bestandteil** der Vorbereitung auf die Teilnahme am in Klasse 7 einsetzenden bilingualen Bildungsgang des GBG und stellt die zweite Phase des erweiterten Fremdsprachenunterrichts im Fach Englisch in der Erprobungsstufe dar: Nachdem in Klasse 5 *alle* Schülerinnen und Schüler (SuS) in Vorbereitung auf eine mögliche Teilnahme am bilingualen Zweig eine Wochenstunde Englisch mehr erhalten haben, nehmen in Klasse 6 alle am bilingualen Zweig *interessierten* SuS im Rahmen des Persönlichen Schwerpunktes an der zweiten Phase des erweiterten Fremdsprachenunterrichts in der Erprobungsstufe teil.
- Eine Teilnahme am Kurs „Ergänzungsstunde Bili“ ist **notwendige Voraussetzung** für den Eintritt in den bilingualen Bildungsgang ab Klasse 7. SuS, die nicht an der „Ergänzungsstunde Bili“ in Kl. 6 teilgenommen haben, können später nicht den bilingualen Bildungsgang unserer Schule besuchen.
- SuS, die an der „Ergänzungsstunde Bili“ teilgenommen haben, können sich im Rahmen der am Ende der Jg. 6 stattfindenden **Wahl** weiterhin *gegen* eine Teilnahme an bilingualen Bildungsgang ab Klasse 7 entscheiden.
- Die inhaltliche Ausrichtung der „Ergänzungsstunde Bili“ lässt sich in folgende vier Kategorien, darunter drei obligatorische Kategorien (grün) und eine optionale Kategorie¹ (orange), einteilen. Die drei obligatorischen Kategorien fungieren wie eine Art Längsschnitt und finden in allen der weiter unten aufgeführten Unterrichtspartituren Berücksichtigung:

1. vertiefte und kreative Auseinandersetzung mit der englischen Sprache, z.B. durch: projektbasierten und handlungsorientierten Unterricht, vertiefende Förderung rezeptiver und produktiver Kompetenzen (Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben), Erweiterung des fachlichen und thematischen Wortschatzes (insbesondere im Hinblick auf die Sachfächer), Vermittlung von für den bilingualen Unterricht erforderlicher Grammatik

2. methodische Vorbereitung des bilingualen Zweiges, z.B. durch: Förderung von Diskussions- und Präsentationsfähigkeiten auf Englisch, Förderung von Strategien zum Verstehen unbekannter Inhalte, Erweiterung des Repertoires an Vokabellernstrategien, Umgang mit zweisprachigem Material, Einführung in Methoden des bilingualen Sachfachunterrichts (z.B. Mindmaps, Diagramme, Bilder), Vorbereitung des gezielten Sprachwechsels (*Code Switching*), interkulturelles Lernen durch zielkulturelle Perspektiven

3. inhaltliche Vorbereitung des bilingualen Zweiges durch: Kennenlernen grundlegender Inhalte, die in in den bilingualen Sachfächern relevant sind (s.u.), Entwicklung eines fachlichen Grundverständnisses auf Englisch

4. Vorbereitung auf eine Teilnahme am PET Exam / Cambridge Certificate (optional)

- **Rahmenbedingungen:** Der Kurs sollte spielerisch und motivierend sein, aber dennoch anspruchsvoll, um eine angemessene Vorbereitung auf die Komplexität des bilingualen Lernens ab Klasse 7 zu gewährleisten.
- **Evaluation- und Leistungsrückmeldung:** Die SuS erhalten am Ende des Halb- und Schuljahres keine Note im klassischen Sinn, aber eine Rückmeldung über den Kompetenzstand durch die Zeugnisse. Darüber hinaus ist eine kontinuierliche Leistungsrückmeldung gegenüber den SuS sowie ihren Eltern (z.B.: im Rahmen des Elternsprechtages) unverzichtbar, da die Rückmeldung, die die SuS in der „Ergänzungsstunde Bili“ erhalten, die Entscheidung für oder gegen eine Teilnahme am bilingualen Bildungsgang des GBG ab Klasse 7 maßgeblich beeinflussen kann.
- **Methodisch-didaktische Ausrichtung:** Folgende methodisch-didaktische Ansätze sind für die „Ergänzungsstunde Bili“ empfehlenswert: *CLIL* (*Content and Language Integrated Learning*); *Scaffolding*, kooperative Lernformen, sprachsensibler Unterricht, authentische Materialien, Projektarbeit etc.

Unterrichtspartituren

I. Inhaltsfeld A: The Earth - Discovering Our Planet (Geography)

inhaltliche Schwerpunkte

- From town to town - orientation in a city (Cornelsen, *Going CLIL. Prep Course*, S. 4ff.)
- Big cities, small towns (Klett, *English CLIL. Getting Started*, S. 10ff.)
- Where I come from - Germany and beyond (Cornelsen, S. 12ff.)
- Our earth (Klett, S. 2ff.)
- The earth - amazing facts (Westermann, *Starter. CLIL Activity book for beginners*, S. 28ff.)
- Discovering the earth (Westermann, S. 32ff.)
- Europe (Klett, S. 18ff.)
- Off to Europe: tourism (Cornelsen, S. 28ff.)
- Two important industries (Klett, S. 50ff.)
- Weather forecasts (Cornelsen, S. 36ff.)
- Paradise in danger: the rainforest (Cornelsen, S. 56ff.)

methodische Schwerpunkte

- eine Karte beschreiben
- Bilder beschreiben
- Umgang mit zweisprachigem Material, effektives Nutzen von Unterstützungssystemen (*Scaffolding*) in Arbeitsmaterialien
- Tabellen und statistische Daten analysieren
- einen Zeitstrahl beschreiben/erstellen/präsentieren
- Vokabellernstrategien / Strategien zur Erschließung unbekannten Wortschatzes kennenlernen, ausprobieren und reflektieren
- Erstellen einer bilingualen themenspezifischen Wortschatzliste mithilfe der Unterrichtsmaterialien
- eine Präsentation vorbereiten und halten und bereitgestelltes Scaffolding effektiv nutzen (z.B.: A weather forecast for tomorrow)

II. Inhaltsfeld B: Living in the Past (History)inhaltliche Schwerpunkte

- Long ago in Egypt and Greece (Klett, S. 34ff.)
- The Romans (Klett, S. 26ff.)
- When in Rome ... (Cornelsen, S. 20ff.)
- Pompeii - a volcano in Europe (Westermann, S. 42ff.)
- Of knights and ladies - the middle ages (Cornelsen, S. 46ff.)
- Living in the past - a village next to the Roman wall, medieval towns, castles and knights (Westermann, S. 51 ff.)
- The history of transport - people and transport (Westermann, S. 52ff.)

methodische Schwerpunkte

- Bilder beschreiben
- Grammatikwiederholung: simple past
- Grammatikeinführung (Achtung: früher als im regulären Englischunterricht!): present perfect
- multilogisches Sprechen (z.B. durch das kreative Schreiben von Unterhaltungen zwischen fiktiven historischen Figuren)
- Umgang mit zweisprachigem Material, effektives Nutzen von Unterstützungssystemen (*Scaffolding*) in Arbeitsmaterialien
- Vokabellernstrategien / Strategien zur Erschließung unbekannten Wortschatzes kennenlernen, ausprobieren und reflektieren
- Erstellen einer bilingualen themenspezifischen Wortschatzliste mithilfe der Unterrichtsmaterialien
- Strategien zum Leseverstehen kennen, nutzen und reflektieren

Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien

- Böttger H. & Meyer, O. [2022]: *Going CLIL. Prep Course*, Berlin: Cornelsen.

- Daymond, E. [2010]: *English CLIL. Getting Started*, Stuttgart: Klett.
- Hoffmann, R. [2011]. *Starter. CLIL Activity book for beginners*, Braunschweig: Westermann.